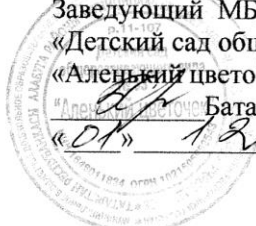


ПРИНЯТО
С учетом мотивированного мнения
родительского комитета
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида №33 «Аленький цветочек» ЕМР РТ»
от «01» 12 2021г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида №
«Аленький цветочек» ЕМР РТ»
Баталова С.Ю.
«01» 12 2021г.



Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 2
от «23» 11 2021г.

Введено в действие
Заведующей МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №33
«Аленький цветочек» ЕМР РТ»
Приказ № 125 от «01» 12 2021г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №33 «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»
ЕЛАБУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

| № | Содержание | Страница |
|------------|--|-----------------|
| I | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации программы | 3 – 4 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к реализации программы | 4 – 7 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения программы | 7 – 8 |
| 1.2.1 | Целевые ориентиры образования в раннем возрасте | 8 |
| 1.2.2 | Целевые ориентиры на этапе завершения | 8 – 9 |
| II | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Годовой календарно – образовательный график дополнительных общеобразовательных кружков | 9 – 10 |
| 2.2 | Учебный план | 11 |
| III | Организационный раздел | |
| 3.1. | Кадровые условия реализации программы | 11 – 12 |
| 3.2. | Материально - техническое обеспечение программы | 13 |
| 3.3. | Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 14 |
| IV | Приложения | |
| 4.1. | Программа дополнительного образования «Хореография» | |
| 4.2. | Программа дополнительного образования «Подготовка к школе» | |
| 4.3. | Программа дополнительного образования «Английский язык» | |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительных образовательных услуг МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 33 «Аленький цветочек» ЕМР РТ» обеспечивает совершенствование образовательного процесса, способствует развитию творческого и познавательного потенциала детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает готовность каждого ребенка к школьному обучению.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 33 «Аленький цветочек» ЕМР РТ» оказывает платные образовательные услуги по реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования, не предусмотренных соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами по пяти направлениям (образовательным областям).

Созданы необходимые условия: качественное кадровое обеспечение, обеспечение учебно-методическим и техническим материалом, составлен график работы, выполняются правила по охране труда и пожарной безопасности, оказывается квалифицированная помощь педагогам дошкольного образования в разработке инновационных педагогических технологий.

Контингент детей:

1. Вторая младшая с 3-4 лет – 1 группа
2. Средняя с 4-5 лет – 1 группа
3. Старшая с 5-6 лет – 1 группа
4. Подготовительная к школе – 6-7 лет – 2 группы

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель. Создание благоприятных условий для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

Задачи.

- реализация новых подходов к созданию развивающей среды;
- разработка гибкого режима, строго дозированной нагрузки на детей, создание максимально безопасных и комфортных условий для проведения дополнительных образовательных услуг;
- расширение возможности финансирования учреждения за счет привлечения денежных средств из незапрещенных источников;
- совершенствование воспитательных программ для одаренных детей;
- удовлетворение потребностей детей на занятиях по интересам;
- разработка и реализация новых методов обучения;
- развитие научно-исследовательской деятельности в системе дополнительного образования, реализация проектов и программ, распространение опыта учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг;

-обеспечение контроля за качеством дополнительного образования;
-с развитием маркетинга определение стратегии развития учреждения, поиск стабильного потребителя услуг, изучение сильных и слабых сторон.

Программа нацелена на развитие:

-физических качеств, потребности в здоровом образе жизни
-любопытности, как основы познавательной активности у дошкольников;
-способностей ребенка; творческого воображения; коммуникативности.

Программа обеспечивает:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
-условия для развития личности ребенка, его творческих способностей;
-интеллектуальное развитие ребенка;
-приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
-взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, организации детей.

Ожидаемые результаты:

- Средства, поступающие от дополнительных услуг, являются одним из источников формирования доходов учреждения на укрепление материально-технической базы.
- Формируются положительные мнения у родителей, имеющих детей дошкольного возраста, создается и поддерживается имидж дошкольного учреждения в глазах общественности. Образовательные дополнительные услуги способствуют совершенствованию образовательного процесса, значительному обновлению содержания, приведение его в соответствии с требованиями времени.
- Дополнительные образовательные услуги дают возможность формировать предпосылки готовности ребенка к дальнейшему развитию, потребности в интеллектуальном и творческом развитии

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1.Поддержка разнообразия детства.

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности

выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об

условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с

учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Годовой календарно – образовательный график
дополнительных общеобразовательных кружков
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 33
«Аленький цветочек» ЕМР РТ»
на 2021/2022 учебный год

Годовой календарно-образовательный график по оказанию дополнительных образовательных услуг составлен в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление правительства Российской Федерации от 15.08.2013 года №706 об утверждении правил оказания платных образовательных услуг(с изменениями и дополнениями от: 29 ноября 2018 г);
- Действующий СанПин;

- Положение о дополнительных платных образовательных услугах и формирование дополнительных внебюджетных источников финансирования в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 33 «Аленький цветочек» ЕМР РТ»;

- Устав ДОУ

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 33 «Аленький цветочек» ЕМР РТ» функционирует при пятидневной рабочей неделе (выходные: суббота, воскресенье), время работы – с 06.30ч. до 18.30ч.

В учреждении функционируют 6 групп.

| Содержание | Возрастные группы | | | |
|--|---|---|---|---|
| | Вторая младшая | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
| Количество возрастных групп в каждой параллели | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Начало работы кружка | 1 декабря | 1 октября | 1 октября | 1 декабря |
| Окончание работы кружка | 29 апреля | 29 апреля | 29 апреля | 29 апреля |
| Каникулярное время | Зимние каникулы с 31.12.2021г. по 09.01 2022 г. | Зимние каникулы с 31.12.2021г. по 09.01 2022 г. | Зимние каникулы с 31.12.2021г. по 09.01 2022 г. | Зимние каникулы с 31.12.2021г. по 09.01 2022 г. |
| Продолжительность учебного года всего 21 неделя, в том числе: | | | | |
| I полугодие | 4 недели | 4 недели | 4 недели | 4 недели |
| II полугодие | | 17 | 17 | 17 |
| Продолжительность учебной недели | | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Недельная образовательная нагрузка (занятий норма/факт) | 10 | 10 | 13 | 15 |
| Недельная дополнительная нагрузка (занятий) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Длительность одного занятия | 15 мин. | 15-20 мин. | 20-25 мин. | 25 -30 мин. |
| Регламентирование образовательного процесса, половина дня | 2 половина дня | 2 половина дня | 2 половина дня | 2 половина дня |
| Сроки проведения мониторинга: | | | | |
| На начало учебного года | 10.12.21г.- 31.12.21г | 10.12.21г.- 31.12.21г | 10.12.21г.- 31.12.21г | 10.12.21г.- 31.12.21г |
| Итоговый | 19.04.22г.- 30.05.22г. | 19.04.22г.- 30.05.22г. | 19.04.22г.- 30.05.22г. | 19.04.22г.- 30.05.22г. |

2.1. Учебный план по дополнительным образовательным услугам
на 2021 - 2022 учебный год

| Наименование дополнительного образования (направление) | День недели/ Время проведения/ Кол-во детей. | Количество занятий и часов в неделю | № группы/ Возраст детей. | Место проведения |
|--|--|---|-----------------------------|--------------------------|
| Хореография | Среда/ пятница | 2 занятия в неделю, в каждой группе Всего: 160 мин 2 час 40 мин | Группа №2 3-4 года | Музык. зал |
| | 15.45-16.05 (15 мин); 8 детей; | | | |
| | 16.15-16.30 (15 мин); 8 детей | | Группа №2 3-4; | |
| | 16.40 – 17.00 (20 мин); 8 детей. | | Группа №4 5-6 лет | |
| | 17.10 -17.40 (30 мин); 8 детей. | | Группа №5,6 6-7 лет | |
| Английский язык | Вторник /четверг | 2 занятия в неделю, в каждой группе Всего: 170 мин 2 часа 50 мин | Группа №4 5-6 лет | Метод кабинет |
| | 15.45 – 16.15 (25 мин); 8 детей. | | | |
| | 16.25 – 17.05 (30 мин); 8 детей. | | Группа №6 6-7 лет | |
| | 17.15 – 17.45 (30 мин); 8 детей. | | Группа №5 6-7 лет | |
| Подготовка к школе | Понедельник/ пятница | 2 занятия в неделю, в каждой группе Всего: 170 мин 2 часа 50 мин | Группа №4 5-6 лет | Кабинет татарского языка |
| | 15.45 – 16.15 (25 мин); 10 детей | | | |
| | 16.25 – 17.05 (30 мин); 10 детей | | Группа №6 6-7 лет | |
| | 17.15 – 17.45 (30 мин); 10 детей | | Группа №5 6-7 лет | |
| Всего: 3 | 86 детей | | | |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровые условия реализации программы

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 33 «Аленький цветочек» ЕМР РТ», реализующий дополнительную общеразвивающую программу, укомплектован квалифицированными педагогическими работниками дополнительного образования.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек» ЕМР РТ», реализующего дополнительную общеразвивающую программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

Кадровый потенциал:

- обеспеченность педагогическими кадрами по дополнительному образованию - укомплектован, вакансий нет;
- образовательный уровень педагогических работников и уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий):

| Количество педагогов по дополнительному образованию | Образование | Стаж педагогической деятельности | |
|---|-------------|----------------------------------|----------|
| | | 5-10 | Свыше 20 |
| 3 | Высшее | 5-10 | Свыше 20 |
| | 3 | 1 | 2 |

3.2. Материально – техническое обеспечение ООП МБДОУ

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

| Наименование, направленность образовательной программы | Кадровое обеспечение программы | Организационно-педагогические условия реализации программы | Групповые помещения, учебные кабинеты – перечень оборудования |
|--|---|---|--|
| Дополнительная образовательная программа «Основы хореографии» | Реализацию образовательной программы «Хореография» осуществляет педагог дополнительного образования – Машанова Анжела Валерьевна. | 1. Методическая разработка хореографических отделений ДМШ и школ искусств. Народно-сценический танец. Министерство культуры РФ, 1985г 2. Тематические подборки методических материалов из опыта собственной работы, педагогов по хореографии. 3. Научная, специальная и методическая литература по развитию творческих способностей ребенка 4. А. Климов «Основа русского танца». Москва: «Искусство», 1981г | Музыкальный зал; Перечень оборудования: -Шведская стенка, мешочки для метания, гимнастические скамейки, мячи разных размеров для игры в волейбол, баскетбол, гимнастические палки, маты, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений, оздоровительные дорожки, нетрадиционное оборудование из бросового материала, индивидуальные гимнастические коврики, мягкие модули. |
| Рабочая программа по обучению английскому языку составлена и разработана на основе программ и пособий: Бонк Н. «Английский для малышей», М. В. Штайнепрайс «Английский | Реализацию общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для дошкольников» осуществляет педагог по дополнительному образованию Салихова Регина | Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2009. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 | Кабинет Перечень оборудования -Демонстрационный и раздаточный материал - Наглядно-методический материал - Магнитная доска – Д/игры - Аудиозаписи: Песенки для малышей стихи, рифмовки. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| язык и дошкольник». | Рауисовна. | лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил. | - Карточки: - с буквами, с цифрами. - с изображением животных, человека, - предметов, времен года; - Плакат с английским алфавитом. - Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением. |
| Рабочая программа по дополнительному образованию «Подготовка к школьному обучению» разработана на основе Экспресс подготовки детей к школе Тимофеевой Софьи. | Реализацию образовательной программы «Подготовка к школе» осуществляет воспитатель высшей квалификационной категории Закирова Наиля Фаритовна | 1. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьева; 2.«Психологическая подготовка детей к школе» В.Л. Шарохина; 3.Наглядное пособие «Графические диктанты» Г.А. Сыропятова; | Кабинет Перечень оборудования Проектор, экран, дидактические и наглядные пособия, ноутбук, набор видео-аудио дисков, рабочие тетради: «Логика», «Развиваем память», «Развиваем воображение», «Буквы и Слоги», «Готовим руку к письму». |

3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Оказание платных услуг регулируется законами РФ и инструктивно-директивными материалами вышестоящих организаций:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление правительства Российской Федерации от 15.08.2013 года №706 об утверждении правил оказания платных образовательных услуг (с изменениями и дополнениями от: 29 ноября 2018 г);
- Приказ от 1 декабря 2021 года №125 «О предоставлении платных образовательных услуг»
- Действующий СанПин;
- Положение о дополнительных платных образовательных услугах и формирование дополнительных внебюджетных источников финансирования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек» Елабужского муниципального района Республики Татарстан»;
- Дополнительные инструкции руководителей кружка о дополнительных платных образовательных услугах.